



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедры
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Антистарение – термин, который сформулировал в своей концепции...

- А) А.А. Богомолец.
- Б) **В.В. Фролькис.**
- В) И.И. Мечников.
- Г) И.П. Павлов

2. Задачи клинической психологии в геронтологии и гериатрии – это...

- А) **нейропсихологическая психодиагностика лиц пожилого возраста со сниженными психическими функциями.**
- Б) психотерапия с лицами пожилого и старческого возраста.
- В) коррекция лиц пожилого возраста с психопатологическими синдромами.
- Г) оказание социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.

3. Бихевиоральная терапия депрессии в работе с пожилыми людьми основана на...

- А) идее создания оптимальных условий социальной среды.
- Б) повышении самооценки пациента.
- В) **увеличении подкрепляемых паттернов поведения пациента.**

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какие параметры характеризуют процесс старения как фазу онтогенеза?
2. Какие стили нейрокогнитивного старения вы знаете, и чем они характеризуются?
3. Каковы принципы разработки реабилитационных программ для людей пожилого и старческого возраста?
4. Каким принципом руководствуется клинический психолог при оказании психологической помощи пожилым людям?

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно

применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примеры ситуационных задач:

1. Вы работаете клиническим психологом в поликлинике общей практики. К вам на консультацию врачом-терапевтом был направлен пациент – женщина (60 лет) с жалобами на боли в животе. Проведенное обследование показало, что никаких нарушений нет. Как вы построите вашу консультацию?

2. Вы работаете клиническим психологом в гериатрическом центре. К вам на консультацию пришел пожилой человек (80 лет), в сопровождении родственников, с жалобами на ухудшение памяти. После проведения клинического интервью вы провели скрининговую диагностику (тест MMSE), однако тест показал, что нарушений нет. Какие выводы вы сделаете на основе проведенной диагностики?

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 10 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 2 вопросов (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-2

Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Задачи и области исследования клинической психологии в геронтологии и гериатрии.
2. Современные подходы организации психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста в медицинских и медико-социальных учреждениях.
3. Теоретические подходы к проблеме старения.
4. Признаки физиологического старения.
5. Психические, психологические и личностные особенности людей пожилого возраста.
6. Этапы старения. Психологические новообразования и социальная ситуация развития на различных этапах старения.
7. Классификация психических расстройств в пожилом возрасте.
8. Нейропсихология нормального старения.
9. Нейропсихология психических расстройств пожилого возраста.
10. Пограничные расстройства в пожилом возрасте.
11. Методы психологического консультирования в геронтологии.
12. Принципы работы с пожилыми пациентами.
13. Возрастно-психологическое консультирование лиц пожилого возраста.
14. Семейное консультирование лиц пожилого возраста.
15. Индивидуальное консультирование лиц пожилого возраста.
16. Профессиональное консультирование лиц пожилого возраста.
17. Методы коррекции в геронтологии.
18. Бихевиоральная психотерапия депрессии людей пожилого возраста..
19. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия людей пожилого возраста..
20. Особенности групповой терапии в геронтологии.
21. Тренинг когнитивных навыков в пожилом и старческом возрасте.
22. Метод направленного воображения в работе с людьми пожилого и старческого возраста.
23. Терапия средой людей пожилого и старческого возраста.
24. Планирование и проведение патопсихологического и нейропсихологического исследования лиц пожилого возраста.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Диагностические критерии грубых когнитивных нарушений (деменции) у пожилого пациента при его первом обращении,
2. Методы патопсихологической диагностики эмоциональной сферы пожилых пациентов?
3. Нейропсихологическая диагностика когнитивной сферы пожилого человека, страдающего пресенильной болезнью Альцгеймера.
4. Индивидуально-психологическая диагностика лиц пожилого возраста.
5. Причины резкого снижения эмоциональной и когнитивной сферы пожилых людей в возрасте 55-60 лет.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Тест вербальных ассоциаций предназначен для дифференциальной диагностики нарушений памяти. Для выявления какого психического расстройства позднего возраста он является наиболее чувствительным?
2. Возможно ли получить достоверные данные о наличии эмоциональных нарушений у пожилых людей при использовании шкал, в которых применяется критерий самооценки состояния?
3. Дифференциальная патопсихологическая диагностика нарушений когнитивной и эмоциональной сферы пожилого человека, проявляющего симптомы чрезмерной подозрительности в отношении ближнего окружения?
4. Нейропсихологический синдром при пресенильной болезни Альцгеймера.

ПК-5

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Каким принципом необходимо руководствоваться клиническому психологу при оказании психологической помощи пожилому человеку?
2. Что является предметом возрастно-психологического консультирования людей пожилого и старческого возраста?
3. Какие направления психотерапии показали себя как наиболее эффективными в работе с людьми пожилого и старческого возраста?
4. Какие сферы жизнедеятельности пожилого человека должны быть направлены на реабилитацию человека пожилого и старческого возраста?

5. В чем существенное отличие функциональной направленности геронтологических и гериатрических центров?

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Специалисты, принимающие участие в разработке и реализации программ профилактики, реабилитации и сопровождения лиц пожилого и старческого возраста.
2. Функции клинического психолога, работающего в геронтологическом центре?
3. Профессиональные задачи клинического психолога в работе с медицинским персоналом в геронтологическом центре
4. Функции клинического психолога в работе с родственниками пожилого человека, проживающего в геронтологическом центре, либо находящемся на лечении в гериатрическом центре.
5. Функции выполняет клинического психолога, работающего в службе психологического сопровождения гериатрического центра?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Когнитивного тренинга для людей пожилого и старческого возраста.
2. Лайф-ревью терапия людей пожилого и старческого возраста.
3. Арт-терапевтические приемы, используемые в работе с людьми пожилого и старческого возраста, страдающими глубокими дементными расстройствами.
4. Бихевиоральная терапия лиц пожилого и старческого возраста, страдающими депрессивными расстройствами.
5. Нейропсихологическая реабилитация лиц пожилого и старческого возраста перенесших инсульт.